La gaceta del CUSUR

Año 5 No. 52 • enero 2012 • Universidad de Guadalajara • Centro Universitario del Sur

Nueva infraestructura

Personalidad resiliente

Página 3

Discriminación

Página 4

Exposición Tiempo enmascarado

Contraportada

Íconos

Cenizas de luz

Foto: Noemí Rodríguez

Agradecimiento

Debo mucho
a quienes no amo.

El alivio con que acepto
que son más queridos por otro.

La alegría de no ser yo
el lobo de sus ovejas.

Estoy en paz con ellos
y en libertad con ellos,
y eso el amor ni puede darlo
ni sabe tomarlo.

No los espero
en un ir y venir de la ventana a la puerta.
Paciente
casi como un reloj de sol
entiendo
lo que el amor no entiende;
perdono
lo que el amor jamás perdonaría.

Desde el encuentro hasta la carta
no pasa una eternidad,
sino simplemente unos días o semanas.

Los viajes con ellos siempre son un
éxito,
los conciertos son escuchados,
las catedrales visitadas,
los paisajes nítidos.

Y cuando nos separan
lejanos países
son países
bien conocidos en los mapas.

Es gracias a ellos
que yo vivo en tres dimensiones,
en un espacio no-lírico y no-retórico,
con un horizonte real por lo móvil.

Ni siquiera imaginan
cuánto hay en sus manos vacías.

"No les debo nada",
diría el amor
sobre este tema abierto.

Wislawa Szymborska

Wislawa Szymborska, Premio Nobel de Literatura en 1996, falleció el 1 de febrero de 2012. El Premio Ciudad de Cracovia de Literatura, el Premio Goethe, el Premio Herder y el Doctor Honorífico de la Universidad Adam Michiewicz en Ponzán son algunos de los reconocimientos que obtuvo esta poeta.

Directorio

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Dr. Marco Antonio Cortés Guardado
Rector General
Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro
Vicerrector Ejecutivo
Mtro. José Alfredo Peña Ramos
Secretario General

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

Dr. Adolfo Espinoza de los Monteros Cárdenas
Rector
Mtro. Víctor Hugo Prado Vázquez
Secretario Académico
Mtra. Adriana Lorena Fierros Lara
Secretaria Administrativa
Mtro. Marcos Manuel Macías Macías
Coordinador de Extensión
Mtra. Rosa Eugenia García Gómez
Jefa de la Unidad de Difusión

CONSEJO EDITORIAL

Elda Castelán Rueda
Vicente Preciado Zacarías
Adriana Alcaráz Marin
Héctor Olivares Álvarez
Claudia Patricia Beltrán Miranda
Marco Aurelio Larios
Hugo Concepción Rodríguez Chávez
Azucena Cárdenas Villalvazo
Araceli Gutiérrez Sánchez
Claudia María Ramos Santana
Lizeth Sevilla García
Marcos Hiram Ruvalcaba Ordóñez

LA GACETA DEL CUSUR

Director: Ricardo Sigala Gómez
Edición de textos: Ricardo Sigala y Ariana García
Diseño: Ricardo Sigala y Ariana García

Centro Universitario del Sur
Prolongación Colón s/n km 1
Carretera libre Cd. Guzmán-Guadalajara. Cd. Guzmán, Zapotlán el Grande, Jalisco.
C.P. 49000.

El tiraje de la gaceta del CUSur consta de cuatro mil ejemplares impresos por Ediciones Página Tres, S.A. Se encarta en el periódico Público en la zona sur de Jalisco y se distribuye en la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara.

La gaceta del CUSur es una publicación mensual gratuita del Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara Número de reserva de título **04-2007-101910104600-01** y número de reserva de derechos al uso exclusivo **04-2008-062315022400-109** ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor. El contenido de los artículos es responsabilidad de los autores.

Fe de erratas

En la edición anterior se publicó un artículo en la página 5, en cuyo título figura la abreviatura COETJAL, que debiera decir COECYTJAL

Foto de portada: Carlos Benavides

Salud mental

La personalidad resiliente

Se considera una persona resiliente a aquella que responde mejor a situaciones adversas y logra adaptarse de forma positiva

Alberto Enciso

Foto: Elizabeth Palomar

Se ha observado que algunas personas resisten mejor que otras a condiciones de vida difíciles: acontecimientos desestabilizadores y traumatismos que amenazan su propio desarrollo integral, y logran adaptarse de forma positiva y equilibrada sin desarrollar algún tipo de patología, pese a que todo pueda pronosticar una evolución negativa. El estudio de los procesos asociados a la adaptación positiva en situaciones adversas y el análisis de aquellos factores particulares que impiden el desarrollo de alguna patología, constituyen el marco referencial del término resiliencia en las ciencias de la salud.

El término resiliencia (del verbo latino resilio, resilire: «saltar hacia atrás, rebotar») tiene varios significados según su contexto. Se trata de un término que nace de la física y la mecánica, refiriéndose a la capacidad de los metales de resistir un impacto y recuperar su estructura original. Sin embargo las nociones conceptuales vinculadas a la psicología surgen en los años 80 como un intento de entender las causas de la psicopatología. Específicamente el término es utilizado en la psicología del desarrollo por Emmy Werner, quien llevó a cabo un estudio prolongado con el seguimiento de 698 individuos desde su periodo prenatal hasta la edad de 32 años, hizo un estudio minucioso sobre aquellos sujetos en los que observó una adaptación positiva con una vida equilibrada y competente a pesar de vivir situaciones de riesgo y adversidad durante su infancia. Los etiquetó como personas resilientes, tomando el concepto tal y como lo entendemos hoy: la capacidad de sobreponerse, adaptarse y recuperarse positivamente ante acontecimientos desestabilizadores y condiciones difíciles para continuar con su vida.

Esta conceptualización se ha desarrollado con muchas dificultades. Diferentes autores que han trabajado en este tema no han logrado consenso sobre su definición. Rutter la define como un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida "sana" en un medio insano; el Institute on Child Resilience and Family, ICCB, la describe como la habilidad para resurgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva; Grotberg especifica que es una capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas e inclusive ser transformados por ellas; Osborn se refiere a una amplia gama de factores de riesgo y su relación con los resultados de la competencia; Luthar dice que es un proceso dinámico que tiene por resultado la adaptación positiva en contextos de gran adversidad.

Especialistas de la salud —tras el análisis histórico del concepto y bajo un enfoque psicobiológico— proponen no considerar la resiliencia como una variable psicológica en sí misma, *sino como el* resultado de la dinámica persona-ambiente y de las diferentes formas en que los individuos responden ante amenazas y desafíos del medio. Se concibe entonces que la resiliencia no es solamente una respuesta a la adversidad, sino que involucra un proceso donde se seleccionan y expresan factores protectores que se materializan en conductas resilientes, para posteriormente acumular los resultados de la experiencia e integrar un sentido de bienestar constante.

Es así que a partir de este enfoque psicobiológico, se buscó identificar aquellos factores que resultan protectores para los seres humanos —mas allá de los efectos negativos de los acontecimientos desestabilizadores— tratando de estimularlos unas vez que éstos fueran detectados.

La literatura en la resiliencia sugiere la importancia de trabajar por la promoción de los factores resilientes específicos que interactúan entre sí en la ecología del individuo. Es importante entender que la resiliencia es un modelo conceptual que hace énfasis en las acciones educativas para promover los procesos y mecanismos protectores en los diferentes ambientes en que tiene lugar el desarrollo humano, incorporando el trabajo y orientación de los comportamientos activos en cuanto a promover su desarrollo integral.

Sin embargo las diferentes conceptualizaciones vinculadas a la resiliencia cobran mayor importancia en tanto establecen un marco referencial teórico-práctico que pueda guiar acciones concretas en salud mental, pues no se trata sólo de diminuir patologías sino de promover salud y transformación psíquica.

alberto.enciso@hotmail.com

Derechos Humanos

Homosexualidad y discriminación

En Ciudad Guzmán, como en otras ciudades del país, se vulneran constantemente los derechos humanos de las minorías sexuales

Federico Pérez

La discriminación es una práctica que desestima a un determinado grupo o persona, lo cual llega a afectar su vida de manera negativa. En el país, esta situación es el principal problema al que se enfrentan las personas con distinta orientación sexual a la heterosexual, así lo demuestra la Encuesta Nacional sobre la Discriminación en México 2010 (Enadis). Según la encuesta realizada por el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred), una de cada dos personas con preferencia sexual distinta a la heterosexual tiene que enfrentarse a la exclusión por parte de la sociedad.

El municipio de Zapotlán el Grande no ha quedado exento de esta realidad. Ejemplo de ello es el caso de Zully Parra, una chica transexual que fue víctima de discriminación en un bar del centro de la ciudad.

Zully, quien ha dejado de ser Saúl ante la sociedad para comenzar a transformar su identidad de género, es estudiante de periodismo, y a pesar de que tuvo que salir de su casa cuando su familia supo su orientación sexual, no dejó de estudiar y seguir adelante. Sin embargo, desde que comenzó su transformación ha tenido que afrontar los prejuicios de la gente, pues como ella misma afirma "muchas de las personas se espantan al ver […] a alguien así". Y agrega que "sí siente los rumores" cuando entra en algún lugar.

El pasado septiembre, Zully pasó por un episodio distinto. Decidió asistir a un evento organizado por los alumnos de su carrera. Parra menciona que desde que llegó al lugar, notó que el guardia que se encontraba en la entrada la observaba demasiado. Posteriormente el cadenero le pidió la credencial. Zully, en tono irónico le dijo: "¡Ay! ¿A poco la ocupo para entrar? ¿Me veo muy chica o qué?" A lo que el vigilante le respondió: "Eres travesti ¿verdad?" La chica corrigió afirmando que su condición era la de transexual. La condición de género de Zully fue el motivo que le impidió entrar al lugar, y aun cuando siguió recibiendo comentarios ofensivos del guardia, ella no se molestó, pues consideró que el hecho de impedirle el ingreso era por una posible política del lugar. Posteriormente Parra, pese al apoyo de los amigos con los que iba, decidió no seguir con la discusión y retirarse del lugar.

Ella tomó la elección de no acudir a ninguna instancia para interponer una queja sobre lo ocurrido, pues declara que "muchas de las veces el homosexualismo y el lesbianismo no tienen voz, siempre quedamos como que somos los más revoltosos […] siento que no nos hacen caso".

Aun cuando existe una controversia sobre si un establecimiento privado tiene el derecho a reservarse la admisión de ciertas personas, es indudable que se incurre en un acto de discriminación.

Aunque Zully ha pasado por estas circunstancias, asegura que la mayor parte del tiempo siente que pasa desapercibida, como una persona más. Declara que con sus amigos y compañeros lleva una buena relación, al punto de que se preocupan por ella. También los profesores que le imparten clases se han mostrado respetuosos. Incluso dice que hay algunos que en la lista de asistencia, entre paréntesis, le ponen "Zully".

Cambiar su voz y su nombre de forma legal, son dos cuestiones que Zully Parra tiene como metas a corto plazo. Además, cuando termine su carrera quiere ejercerla plenamente, aunque declara que "ahorita donde quiera es muy difícil ser periodista, y siento que para mí va a ser más, porque siempre me voy a encontrar puertas cerradas por mi situación".

Legislaciones débiles en materia de discriminación

Casos como el de Zully están respaldados por tratados internacionales como la Declaración Universal de los Derechos Humanos y el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de San José de Costa Rica. De igual manera a nivel federal y estatal existen estatutos que establecen la prohibición de cualquier tipo de discriminación por sexo, religión, preferencia sexual, lengua, raza, etcétera; algunos de éstos son la Carta Magna, la Constitución Política del Estado de Jalisco, el Código Civil del Estado y la Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación. Incluso existen instancias que apoyan a las personas discriminadas como la Comisión Estatal de Derechos Humanos de Jalisco (CEDHJ) y el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred). Cabe aclarar que la CEDHJ, a pesar de que no cuenta con una agenda específica de diversidad sexual, sí recibe este tipo de quejas.

Sin embargo, tanto estas dependencias como las legislaciones en materia de discriminación de nuestro país, carecen de medidas coercitivas que garanticen la inhibición de estos actos, así lo afirma el licenciado Antonio Jiménez Díaz, profesor y coordinador de la carrera de Derecho en el Centro Universitario del Sur, de la UdeG.

Jiménez Díaz manifiesta que en el "ámbito internacional sí [existen medidas coercitivas], pero es muy tedioso el llegar a uno de los instrumentos de carácter internacional y son por violaciones muy graves". Y agrega que "en México nos hace falta mucho en el sentido de la prevención", pero sobre todo en la "sanción de los actos discriminatorios".

Aunque los estatutos que existen en México no están respaldados por la fuerza judicial, ello no significa que no tengan una relevancia para la sociedad, pues son un avance "en cuanto a declaración de derechos y en cuanto a procurar una cultura ciudadana", así lo considera Antonio Jiménez.

En este mismo tenor, Lupita Orozco, coordinadora general de la asociación civil VIHas de Vida, reconoce que es importante que los actos de discriminación hacia las personas no heterosexuales queden documentadas, pues esto "permite visualizar el tema" e ir afianzando "un buen marco en defensa de los derechos humanos".

No obstante aún persiste el temor por parte de un sector de la comunidad LGBT (lésbico, gay, bisexual, transexual) para imponer sus quejas ante dichas dependencias, pues como comenta Mario Alberto Cárdenas, secretario de la oficina regional de CEDHJ con sede en Ciudad Guzmán, en dicha dependencia solamente ha acudido un homosexual, pero no quedó registro del caso, pues esta persona no quiso interponer queja alguna y sólo pidió orientación.

Los avances en materia de discriminación en México no se quedan sólo en la Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación, así como en la Conapred, pues según datos de esta última, hasta la fecha existen 17 estados de la república que ya decretaron leyes para prevenir y eliminar la discriminación: Tamaulipas, Nayarit, Distrito Federal, Zacatecas, Baja California Sur, Estado de México, Chihuahua, Campeche, Coahuila, Hidalgo, Colima, Michoacán, Guerrero, Chiapas, San Luis Potosí, Durango y Yucatán.

La discriminación en los reglamentos municipales

En contraparte con los estados que ya cuentan con leyes para prevenir y eliminar la discriminación, se encuentran algunos como Jalisco, cuyos municipios siguen manteniendo reglamentos que fomentan segregación de personas con orientación sexual distinta. Dos ejemplos son Guadalajara y Zapotlán el Grande. En los gobiernos de dichos municipios se conservan aún Reglamentos de Policía y Orden Público donde explícitamente se considera que "realizar prácticas homosexuales en lugares públicos atenta contra las buenas costumbres y el decoro social".

Fotos: Roy Aguilar

Desde la década de los 60 este argumento se utilizaba para considerar a la homosexualidad como un delito, provocando de esta forma que los agentes policiacos esperaran deliberadamente a éstos para apresarlos, además de insultarlos y golpearlos.

Antonio Jiménez asegura que en estos casos también se pueden establecer quejas ante las comisiones de derechos para que la misma comisión "emita recomendaciones a estos organismos con el objeto de que modifiquen sus reglamentos en los apartados correspondientes".

En 2008, el desaparecido Partido Social Demócrata denunció ante la CEDHJ y la Conapred a los gobiernos municipales que cuentan con estos reglamentos, entre ellos Puerto Vallarta y Zapotlán el Grande, sin embargo dicha situación no avanzó.

Antonio Jiménez señala que "el hecho de presentar la queja […] no refleja ningún resultado", para ello es necesario "ofrecer pruebas, estar al pendiente del procedimiento, que se desahogue, que se emita la resolución y que ésta sea atendida en una recomendación".

Empero, Lupita Orozco considera que se necesita que haya también una voluntad política para realizar los cambios pertinentes en estos estatutos municipales, además del apoyo de las organizaciones civiles.

En México y en el mundo existe una larga historia de rechazo hacia la homosexualidad. La misma Encuesta Nacional sobre la Discriminación en México 2010 evidencia que en pleno siglo XXI, cuatro de cada diez mexicanos no estarían dispuestos a que en su casa vivieran personas homosexuales. Y aunque ya existen legislaciones contra la discriminación por orientación sexual e identidad de género, todavía es asignatura pendiente, pues tan sólo de 1995 a 2008 México registró 627 crímenes por homofobia, convirtiéndolo en el segundo país latinoamericano con más homicidios contra homosexuales, esto según el portal web de la revista Proceso.

fedepm@yahoo.com

Nueva infraestructura

Está en construcción la Clínica Veterinaria de Pequeñas y Grandes Especies, que permitirá mejorar la calidad de formación de los estudiantes

El Complejo Acuático permitirá una formación más completa para los alumnos de aquellas carreras del centro que requiran un espacio de prácticas acuáticas

Se mejoraron las condiciones del suelo del estacionamiento que utilizan estudiantes, visitantes y personal del centro

Fotos: Carlos Benavides

El Complejo Arquitectónico para Telemática, Periodismo, Posgrado y el Centro de Innovación y Consultoría Empresarial (CICE), albergará aulas y laboratorios para mejorar la calidad de formación de los alumnos pertenecientes a estas áreas

Breves

Diplomado en Formación por Competencias

El 18 de enero inició la tercera edición del diplomado en "Formación por Competencias en Educación Superior", un esfuerzo de capacitación entre el Centro Universitario del Sur y el Sistema de Educación Media Superior (SEMS) de la Universidad de Guadalajara. Participa un grupo de académicos de las divisiones de Ciencias, Artes y Humanidades y de Bienestar y Desarrollo Regional.

Las actividades tendrán una duración de 160 horas distribuidas en cuatro módulos (Fundamentos de la Educación Basada en Competencias, Diseño de estrategias didácticas para el desarrollo de competencias, Evaluación de competencias e Introducción al diseño de módulos por competencias) semi presenciales, la mayoría de tareas se realizarán a través de la plataforma e-cademic para cursos en línea y capacitación del SEMS.

El maestro Víctor Hugo Prado Vázquez, Secretario Académico del CUSur, señaló que el propósito del diplomado es facultar a los profesores de pregrado en competencias —modelo de formación vigente en el sistema educativo nacional. Este semestre entrará a la UdeG la primera generación formada en bachillerato bajo este esquema.

El año pasado se impartió este diplomado a dos grupos de profesores, el primero entre marzo y agosto y el segundo entre mayo y octubre.

Modelo matemático para captura de peces

El CUSur inició un estudio con el que se pretende crear un modelo matemático que servirá para que los pescadores pronostiquen la cantidad de organismos acuáticos en el lago de Zapotlán. Este esquema podría emplearse en otros embalses de México.

El proyecto busca identificar la relación entre la calidad del agua y la influencia con la madurez y crecimiento de los peces, en particular de tilapia y carpa, que se dan en ese cuerpo de agua. Muchos embalses de México enfrentan pérdidas en las capturas pesqueras, y que algunas causas son la degeneración genética y los problemas de contaminación.

Se utilizará este modelo matemático para anteponer una situación de degradación ambiental utilizando al pez como un indicador de la sanidad del medio. Existen pocos estudios en México y el mundo que relacionen el desarrollo biológico de peces con un modelo matemático. Una vez que esté terminado —para finales de 2012— y sea validado podría ponerse en función en otros cuerpos de agua del país.

Aunque el lago de Zapotlán, sitio Ramsar, ha sido importante en la captura de peces, esta actividad ha caído en la zona. Hace un par de años se pescaba alrededor de una tonelada diaria, y los últimos reportes indican que ahora se captura sólo el 30 por ciento de ese volumen. Se cree que la causa es la contaminación. Los estudios también pretenden validar dicha hipótesis.

Diplomados en Diseño gráfico y Computación

El próximo 3 de marzo inician los diplomados en Cómputo integral, Diseño gráfico y páginas web y Mantenimiento de equipos y redes de cómputo.

El diplomado en Cómputo integral está diseñado para la adquisición de un dominio intermedio en el uso de programas para el procesamiento de texto, presentaciones y hojas de cálculo, navegación en internet y uso de redes sociales, entre otras herramientas. El de Diseño gráfico otorga las herramientas y los conocimientos necesarios para el manejo de programas como Photoshop y Firewoks para la creación y edición que diseños estáticos, que podrán ser integrados a diseños con mayor complejidad a través de Corel Draw. Mientras que el diplomado en Mantenimiento de equipos y redes de cómputo consiste en dotar los conocimientos en mantenimiento preventivo y correctivo de equipos computacionales, ensamble de equipos, instalación de sistemas operativos, instalación de redes alámbricas e inalámbricas.

Los diplomados son organizados por el Departamento de Ciencias Exactas, Tecnologías y Metodologías, e impartidos por Guillermina López Jiménez y Gerardo Jiménez Haro, profesores de la ingeniería en Telemática y Ernesto Hernández Cruz, integrante de soporte técnico de la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje.

Las sesiones son sabatinas de 8 a 13 horas, con una duración de 6 meses. Los costos son los siguientes: Cómputo integral mil 500 pesos, Diseño gráfico 5 mil pesos y Mantenimiento de equipos y redes 3 mil pesos. Mayores informes al correo electrónico jaimeg@cusur.udg.mx o al teléfono 575 22 22 extensión 46097, o personalmente en el Edificio V, aula 12 (tercer piso) de 11 a 20 horas, de lunes a viernes.

Universitarios en nuevo sistema penal

El 7 de febrero, Jesús Benito Nares Pérez —maestro en Ciencias Jurídico-Penales por el INACIPE— dictó la conferencia "Aspectos básicos del Sistema Acusatorio en Jalisco", en la que señaló que la implementación del Sistema Penal Acusatorio arroja múltiples posibilidades de capacitación para la Universidad de Guadalajara, ya que actualmente existe desconocimiento entre la sociedad, los cuerpos policiacos y ministerios públicos sobre la aplicación de este nuevo modelo de procuración de justicia.

Agregó que los jóvenes podrían participar a través de su servicio social y, con una capacitación previa, en la replicación del nuevo Sistema Penal con los cuerpos de seguridad municipal, "porque ustedes están ávidos de un cambio, están ávidos de ser proactivos en su comunidad, en su ciudad".

La Reforma Constitucional al Sistema Penal se aprobó el 18 de junio de 2008, y de manera gradual se ha implementando en Baja California, Chihuahua, Durango, Estado de México, Oaxaca, Guanajuato, Nuevo León, Zacatecas y un distrito judicial de Yucatán. Se espera que para 2016 su aplicación sea en toda la nación, por lo que Nares Pérez señaló que es un buen momento para actualizar los planes y programas de estudio de derecho y ciencias penales en las universidades mexicanas, para que los estudiantes egresen con los conocimientos pertinentes en materia de juicios orales.

Agenda

Conversatorios de Letras Hispánicas

En este ciclo escolar, los profesores de la carrera de Letras Hispánicas del CUSur llevarán a cabo de manera periódica los llamados conversatorios, que consisten en la reunión de un grupo de personas interesadas en un tema en común, del que conversan con la presencia de un moderador y algunas personas más versadas en el tema.

Los conversatorios tienen el propósito de charlar sobre literatura sin las restricciones propias de una conferencia o un acto académico, y estarán dirigidos al público en general.

Durante este semestre se llevarán a cabo cuatro conversatorios, uno por mes (febrero, marzo, abril y mayo). El primero de ellos estará dedicado a la obra del escritor colombiano Fernando Vallejo, y contará con la presencia de Didiana Sedano y Lenin Álvarez como conversadores principales, alumnos de la carrera de Letras Hispánicas, quienes participaron en el homenaje que se le realizó al autor en la Feria Internacional del Libro 2011.

En el segundo se charlará sobre el libro *Paraíplos*, de Ricardo Sigala, en el tercero sobre la traducción de la novela *Nosotros*, de Evgueni Zamiátin y en el cuarto sobre *Apuntes de Arreola en Zapotlán*, del Dr Vicente Preciado Zacarías. Están por definirse los conversadores principales de éstos conversatorios, se pretende que sean profesores, egresados y alumnos de Letras Hispánicas, así como investigadores y escritores invitados.

Para solicitar informes, envía un correo electrónico a alfredo.hermosillo@cusur.udg.mx

La cita para el primer conversatorio es el Jueves 16 de febrero en el Auditorio 1 de C.A.S.A. Estará abierto para el público en general.

El Centro Universitario del Sur y la Coordinación de Producción y Difusión de Artes Escénicas y Literatura de la Universidad de Guadalajara

convocan

al **XI Consurso Nacional de Cuento Juan José Arreola**

Bases:

1. Podrán participar todos los escritores mexicanos por nacimiento que residan en el país y que envíen un volumen inédito de cuentos en español, con una extensión mínima de ochenta (80) cuartillas y una máxima de 120 (ciento veinte).
2. El premio es único e indivisible y consta de $75,000.00 (setenta y cinco mil pesos 00/100) en efectivo y un diploma, así como la publicación del libro por la Universidad de Guadalajara.
3. Los trabajos deberán entregarse por triplicado, firmados con pseudónimo, escritos a máquina o computadora con letra de doce puntos con fuente Times, a doble espacio, en papel tamaño carta y por una sola cara. Los manuscritos deberán presentarse engargolados y sin imágenes.
4. Adjunto al trabajo se deberá entregar un sobre cerrado e identificado con el nombre de la obra y pseudónimo, dentro, los datos de nombre, domicilio, números telefónicos y dirección de correo electrónico, así como una ficha curricular.
5. Los trabajos deberán ser enviados a alguna de las siguientes direcciones: En Ciudad Guzmán, Jalisco al Centro Universitario del Sur, Coordinación de Extensión, edificio D Rectoría, planta baja, Av. Enrique Arreola Silva No. 883; o a la Casa del Arte, Colón 143, colonia centro, ambas con CP 49000, Teléfono (01 341) 575 22 22, extensiones 46019 y 46096. O en Guadalajara, Jalisco a la Coordinación de Producción y Difusión de Artes Escénicas y Literatura, Simón Bolívar 194 CP 44140, col. Americana, teléfonos (01 33) 30 44 43 20, con terminaciones del 21 al 23.
6. El periodo de recepción de los trabajos queda abierto a partir de la publicación de la presente convocatoria y cierra el día 30 de abril de 2012 a las 19:00 horas. En el caso de aquellos remitidos por correo, se aceptarán los que acrediten que el matasellos no excede la fecha de cierre de la convocatoria.
7. Se contará con un jurado de preselección integrado por académicos y escritores de distinguida trayectoria, quienes seleccionarán los trabajos que se pasarán a manos del jurado final. El jurado final estará integrado por tres escritores de reconocido prestigio a nivel nacional y sus nombres serán dados a conocer en el momento de emitirse el fallo.
8. No podrán participar: a) Trabajos que se encuentren participando en otros concursos en espera de dictamen, b) Autores que hayan recibido el premio en ediciones pasadas, c) Obras que hayan sido premiadas en otros concursos, d) Personal adscrito a la Secretaría de Vinculación y Difusión cultural del CUAAD.
9. El comité organizador estará facultado para descalificar cualquier trabajo que no cumpla con los requisitos de la presente convocatoria y resolver los casos no previstos.
10. No se devolverán los originales ni las copias de los trabajos no premiados, los cuales serán destruidos con el objeto de proteger los derechos de autor.
11. El trabajo que resulte ganador será publicado por la Universidad de Guadalajara.
12. Una vez que el jurado haya deliberado y emitido el fallo, que será inapelable, se procederá a la apertura de la plica de identificación de quien resulte ganador, el día 31 de agosto de 2012, y de inmediato le será notificado, así como divulgado a través de la prensa local y nacional.
13. El premio puede ser declarado desierto si el jurado final considera que los trabajos no reúnen los requisitos de calidad.
14. Los organizadores cubrirán los gastos de transportación, hospedaje y alimentación del ganador para que asista a la ceremonia de premiación en el Centro Universitario del Sur, en Ciudad Guzmán, municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco, el día 21 de septiembre de 2012 y, posteriormente, a la presentación del libro en el marco de la Feria Internacional del Libro en Guadalajara, Jalisco.

Guadalajara, Jalisco, diciembre de 2011

Psicología

Estilos de aprendizaje

Maria Gómez
Fernanda Murillo
nancy Flores
Griselda Rodríguez
Mayra Rivera

La vida es un gran mundo por explorar y los seres humanos estamos en constante proceso de aprendizaje, es por ello que desde que somos pequeños, por instinto y necesidad desarrollamos la capacidad de aprender para conocer el misterio de la vida y el mundo en el que vivimos.

Tomando en cuenta que las personas somos diferentes y tenemos necesidades e intereses distintos, adquirimos el conocimiento dependiendo de lo que queremos aprender y sobre todo la forma en que queremos asimilar el conocimiento. De acuerdo a estos dos aspectos cada persona se formará su método o conjunto de estrategias y buscará el estilo de aprendizaje que le sea más factible.

Muchas veces nos cuesta trabajo comprender por qué las personas no aprenden a una misma velocidad, aunque las explicaciones y los métodos empleados sean los mismos. Esto es porque no todas las personas tenemos las mismas capacidades o para algunas es mejor adquirir los conocimientos por medio de otros sentidos.

En ocasiones nos resulta difícil saber cuál es la manera o método por el que podemos aprender de forma más efectiva y rápida, es aquí donde debemos analizar y canalizar las habilidades y utilizarlas para obtener un mejor resultado en lo que queremos aprender.

Sin duda existen muchas teorías sobre los métodos o estilos de aprendizaje, y en muchas ocasiones se aplican al pie de la letra. Sin embargo la realidad es mucho más compleja, ya que existen varios factores que intervienen como el contexto en el que se quiere aprender, el tiempo requerido para lograr el aprendizaje, la manera en que se presenta la situación y las herramientas que se tienen para obtener el conocimiento deseado.

Aun sabiendo lo anterior, no podemos dejar totalmente de lado las teorías y métodos que se presentan sobre los estilos de aprendizaje, ya que son la base para saber de qué forma los seres humanos podemos obtener conocimientos de cualquier tipo. De entre los estilos resaltan tres que se pueden considerar los más factibles y completos, ya que en ellos se toman en cuenta las diferencias, características, habilidades, capacidades e intereses que cada ser humano tiene y adquiere durante el proceso de adoptar el estilo de aprendizaje más viable para él.

1.- VISUAL: Cuando pensamos en imágenes podemos traer a la mente mucha información, por eso la gente que utiliza el sistema de representación visual tiene más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez. Visualizar nos ayuda a establecer relaciones entre distintas ideas y conceptos.

Cuando una persona tiene problemas para relacionar conceptos, muchas veces se debe a que está procesando la información de forma auditiva o kinestésica. Las capacidades de abstracción y de planificación están directamente relacionadas con la capacidad de visualizar. Estas dos características explican que la gran mayoría de los personas sean visuales.

Las personas visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información. En una conferencia, por ejemplo, preferirán leer las fotocopias o transparencias que seguir la explicación oral, o, en su defecto, tomarán notas para poder tener algo que leer.

2.- AUDITIVO: Cuando se recuerda utilizando el sistema de representación auditivo se hace de manera secuencial y ordenada. Las personas auditivas aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona. Ésta necesita escuchar su grabación mental paso a paso. Quienes memorizan de forma auditiva no pueden olvidarse ni una palabra.

El sistema auditivo no permite relacionar conceptos o elaborar abstracciones con la misma facilidad que el sistema visual y no es tan rápido. Sin embargo es fundamental en el aprendizaje de los idiomas y, naturalmente, de la música.

3.- KINESTÉSICO: Cuando se procesa la información asociándola a las sensaciones y movimientos, al cuerpo. Se utiliza este sistema de forma natural cuando se aprende un deporte, pero también para muchas otras actividades.

Aprender utilizando el sistema kinestésico es lento, mucho más lento que con cualquiera de los otros dos sistemas. El aprendizaje kinestésico también es profundo, se puede aprender una lista de palabras y olvidarlas al día siguiente, pero cuando se aprende a montar en bicicleta, no se olvida nunca. Una vez que se aprende algo con el cuerpo, es decir, con la memoria muscular, es muy difícil que se olvide.

Foto: Elizabeth Palomar

monita.0810@hotmail.com

Internacionalización

Seminario de Relaciones Internacionales

Oscar Jorge Romero Jr.

La Feria Internacional del Libro en Guadalajara (FIL) es un punto de venta de editoriales de todo el mundo, pero sobre todo se ha convertido en un foro de discusión cada vez más importante.

Este año la FIL realizó su Primer Seminario de Relaciones Internacionales, reconociendo con él la importancia de este campo de estudio, además de crear un espacio para que académicos y estudiantes de las universidades del estado, e incluso del país, puedan reunirse a discutir problemas actuales con investigadores y expertos de talla internacional.

El tema de este primer seminario fue "Algunas claves para entender a Estados Unidos", se dividió en cuatro sesiones, en las que se habló de la visión histórica de Estados Unidos, de su crisis internacional, de la relación entre México y este país y de la elección presidencial.

José Miguel Insulza, Abraham Lowenthal y Silvia Núñez hablaron sobre la importancia de crear un nuevo consenso social en Estados Unidos, uno que la sociedad actual estadounidense pueda pagar, que esté pensado para esta nueva clase media que no tiene el mismo poder adquisitivo que hace 20 años. Lowenthal explicó cómo entender la relación Estados Unidos–América Latina, cómo ha pasado de estar definida en función de la seguridad nacional, de los mercados que representaban los países latinoamericanos y del apoyo diplomático que América Latina significó en organizaciones como la ONU, a una actual que está más relacionada con la amenaza del crimen organizado, el calentamiento global, las potencias regionales como Brasil, e incluso los bloques económicos en Sudamérica como es el caso del Mercosur.

En la sesión titulada "Crisis Internacional y declive de la hegemonía estadounidense", participaron Mark L. Schneider, Arturo Santa Cruz y José Luis García, quienes hablaron de la importancia de cambiar la política exterior estadounidense por la "hegemonía compartida", que significa que sólo a través de la cooperación los estados nacionales se pueden enfrentar a nuevos problemas que traspasan fronteras como el caso del crimen organizado, la migración, la desigualdad, la pobreza, etcétera. Santa Cruz puso en tela de juicio el título de la sesión, explicando que a pesar de la crisis Estados Unidos seguía siendo la economía más grande del mundo; mencionó que el hecho de que este país ignore a las instituciones que él mismo desarrolló termina por ser "un disparo en el pie", pues limita la capacidad de los propios instrumentos con los que cuenta en el sistema internacional; sin embargo recalcó que dentro del sistema internacional sigue teniendo poder político con la figura del veto, militar a través de la OTAN y económico con el Banco Mundial; habló de los graves problemas al interior de Estados Unidos en cuanto a la educación y al desarrollo de infraestructura, concluyendo que "si existe una amenaza para la hegemonía de Estados Unidos ésta viene de adentro del país".

El Primer Seminario de Relaciones Internacionales realizado en la FIL 2011 tuvo como tema "Algunas claves para entender a Estados Unidos

En la sesión que abordó la historia de las relaciones entre México y Estados Unidos participaron Joseph Tulchin, Eric Olson y el Embajador Luis Maira. Se trataron los elementos para comprender el desarrollo histórico de los dos países. Joseph Tulchin expuso la importancia del "agency" de los estados, es decir, la capacidad que tiene un estado de actuar en el sistema internacional, dijo que la obsesión de George W. Bush con la guerra contra Irak terminó por limitar el "agency" de su país, dejando de lado los intentos de reformas migratorias que buscaba México por ejemplo.

La última sesión fue titulada "La elección presidencial", participaron Cynthia Arson, Olga Pellicer y Carlos Heredia, quienes hablaron de la importancia que tienen movimientos de base social como "Occupy Wallstreet" y el "Tea Party"—que responden a una inconformidad de la sociedad en cuanto a la manera en la que el estado está tomando las decisiones— y planteron las contradicciones dentro de la campaña de Obama y las dificultades que enfrenta con la base conservadora de su partido.

Para cerrar el seminario, Carlos Heredia explicó la geografía política de Estados Unidos, habló de cómo el voto latino será crítico en estas elecciones y concluyó con que México necesita definir su proyecto de nación hacia el exterior, "si México define qué quiere en su relación con Estados Unidos, sin importar si ganan demócratas o republicanos, a México le irá bien".

Así, el Primer Seminario de Relaciones Internacionales de la FIL pasó por un análisis histórico y comparativo de la política exterior e interior de Estados Unidos, desde la conquista hasta la actualidad, explicando su relación con América Latina y su papel en el sistema internacional.

Esta clase de eventos nos dotan de experiencias académicas invaluables y nos permiten desarrollar lazos entre los distintos estudiantes y especialistas dentro y fuera del país, son eventos que incentivan y desarrollan el capital social que tanto necesitamos, pues sólo una educación con visión íntegra de la realidad de nuestros países podrá desarrollar analistas capaces de proponer soluciones a problemas globales.

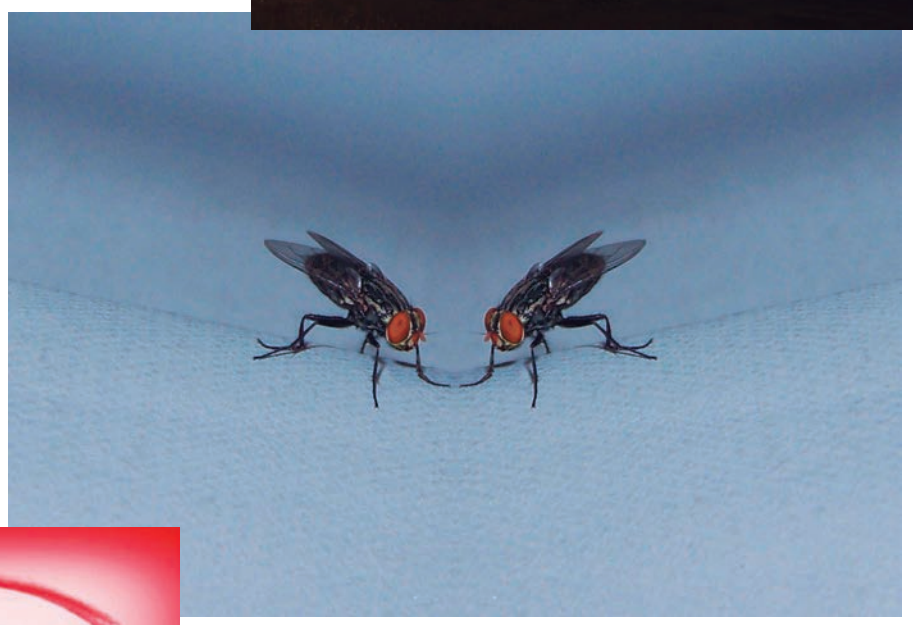
cori_jimmy@hotmail.com

Arte

“Tiempo enmascarado”

Noemí Rodríguez — alumna de la carrera de Turismo Alternativo en el CUSur — recientemente montó su exposición fotográfica en el centro cultural Mátame poco a poquito de Ciudad Guzmán

“Todos tenemos en qué volar”



“Dualidades”

“Sensación”

“Futuro naciente”